

NÉMETH LILI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

(Hatályos: 2024. szeptember 2. napjától)

Készítette:

Ököritótilipös, 2024. szeptember 02.

Császár Józsefné
mb.igazgató



Ellenőrizte:

Mátészalka, 2024.

Vilmosné Horváth Ildikó
szakmai vezető

Jóváhagyta:

Mátészalka, 2024.

Törös Katalin
tankerületi igazgató

**NÉMETH LILI ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

2024

033522



**4755 Ökörítőfülpös, Kossuth Lajos utca 57/A.
06/44/357-108
iskolaokorito@gmail.com**

TARTALOM

1.	TÖRVÉNYI HIVATKOZÁSOK	6
2.	KÜLSŐ SZABÁLYZÓK:	6
3.	BELSŐ SZABÁLYOZÓK:	6
4.	HATÁLYOSSÁG:	6
5.	ÉRVÉNYES:	7
6.	EGYEZTETVE:	7
7.	HOZZÁFÉRÉSI LEHETŐSÉG:	7
8.	BEVEZETÉS	8
9.	AZ ISKOLA JOGÁLLÁSA, TEVÉKENYSÉGE	9
10.	A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY HIVATALOS NEVE, CÍME, ELÉRHETŐSÉGE:.....	9
11.	INTÉZMÉNY TEVÉKENYSÉGEI:	9
12.	AZ INTÉZMÉNY GAZDASÁGI JOGKÖRE:.....	9
13.	AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA MEGHATÁROZZA:.....	10
14.	PARTNERSÉGI KAPCSOLATOK.....	10
15.	A SZÜLŐ, TANULÓ, INTÉZMÉNY EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI	10
16.	AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA.....	11
17.	AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE	12
	NEVELÉSI PROGRAM.....	13
18.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI	13
19.	ISKOLÁNK CÉLJAI A TANULÓK SIKERES NEVELÉS-OKTATÁSA ÉRDEKÉBEN	14
20.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI, A PEDAGÓGUSOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI.....	16
21.	AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	18
22.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	21
23.	AZ ÚJ NAT BEVEZETÉSE, KERETTANTERV, HELYI TANTERV, ÓRASZÁMOK:.....	23
24.	KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATAINK, AMELYEK A KULCSKOMPETENCIÁKRA ÉPÜLNEK:	35
25.	A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK, EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZET NEVELÉSI ELVEK	37
26.	KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK.....	45
27.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK:	45

28.	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	46
29.	KÉPESSÉGKIBONTAKOZTATÓ ÉS INTEGRÁCIÓS FELKÉSZÍTÉS (IPR)	47
30.	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK	49
31.	BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	51
32.	TEHETSÉGES TANULÓK FEJLESZTÉSE - TEHETSÉGGONDOZÁS	52
33.	A KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓKKAL TÖRTÉNŐ FOGLALKOZÁS	53
34.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	54
35.	A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	57
36.	AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATAI ÉS KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI:	58
37.	A TELEPÜLÉS KÖRZETÉBEN TALÁLHATÓ ISKOLÁKKAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS.....	59
38.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	59
39.	A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI.....	64
40.	AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	65
41.	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	67
42.	A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM FELHASZNÁLÁSA	70
43.	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	72
44.	KÖTELEZŐ TANÓRAI ÉS TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK	73
45.	AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK	74
46.	A OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI:	76
47.	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	77
48.	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	82
49.	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELESE	83
50.	AZ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK, AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	84
51.	OKTATÁSI EREDMÉNYVIZSGÁLATOK	86
52.	A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELESE	87

53. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK	90
54. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI, A TANULÓK TOVÁBBHALADÁSA	93
55. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	94
56. OSZTÁLY- ÉS CSOPORTLÉTSZÁMOK.....	95
57. EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	95
ZÁRADÉK.....	97

1. TÖRVÉNYI HIVATKOZÁSOK

A Németh Lili Általános Iskola Pedagógiai Programja felülvizsgálva az alábbi törvények alapján:

2. KÜLSŐ SZABÁLYZÓK:

A pedagógiai programot meghatározó többször módosított jogszabályok

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról –

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életútjáról

401/2023. (VIII.30.) Korm.rendelet

Továbbá:

- kompetencia alapú átdolgozása
- a személyiségfejlesztés kompetencia alapú értelmezése

3. BELSŐ SZABÁLYOZÓK:

- az iskola Szakmai alapszabályzata,
- az iskola Szervezeti Működési Szabályzata.

4. HATÁLYOSSÁG:

- a pedagógiai program elfogadásához a tantestület kétharmados többsége szükséges,
- a pedagógiai programot a tantestület 2024.05.30-án egyhangúan elfogadta.

5. ÉRVÉNYES:

- visszavonásig

6. EGYEZTETVE:

- az iskolai tantestülettel 2024.május 30.
- Szülői Munkaközösséggel 2024.május 31.
- Diákönkormányzattal 2024.május 31.

7. HOZZÁFÉRÉSI LEHETŐSÉG:

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - a, az iskola fenntartójánál;
 - b, az iskola irattárában;
 - c, az iskola igazgatójánál;
 - d, az iskola nevelői szobájában

8. BEVEZETÉS

Ökörítőfülpös Szabolcs-Szatmár-Bereg megye keleti felében, a Szatmári-síkságon található, a Holt-Szamos partján. Két településrész összeolvadásából keletkezett a mai település: Szatmárökrítő – Fülöp.

A falu nevét akkor ismerték meg országszerte, amikor 1910. március 27-én, húsvétkor 312 lélek halt meg egy bál alkalmával egy hatalmas, véletlenül keletkező tűzvészben. Ennek a napnak az emlékét ma is őrzi a település és az intézmény is.

Az iskola Németh Lili népdal- és néptáncgyűjtő nevét vette fel 2004-ben. Németh Lili a Fergeteges- tánc koreográfusa és a Fergeteges táncegyüttes alapítója is volt, aki 1902. február 19-én született az akkori Ökörítő községben. 1937-ben szervezte a Gyöngyösbokrétát, a későbbi szatmárökrítői Fergeteges Táncegyüttes elődjét. 1947-ben elköltözött a fővárosba, ahol zongoratanításból tartotta el magát. Németh Lilit 1972-ben Budapesten ökrítői pap temette. Holtáig hű maradt településéhez. Végso tisztességre felutaztak a Bokrétások is, és Ökörítón megszólaltak a harangok, búcsúztatva a falu táncosát. A táncgyűlés azóta is a falu büszkesége, őrzi volt koreográfusának emlékét.

Az intézmény épülete 1997-ben épült, ma már teljes körű felújításra szorul. A megnövekedett oktatási feladatok több szaktanterem kialakítását is indokolnák.

Elsősorban alapítványi segítséggel, illetve az IPR működtetése által nyújtott anyagi lehetőségekkel nagyobb mennyiségű szemléltetőeszközt vásárolhattunk. Számítógépes szaktantermünk felszereltsége jónak mondható. Az informatikai pályázatok révén tovább gyarapítottuk számítógépes állományunkat, tovább bővítettük az internet-hálózatot. A *kompetencia alapú pályázaton /TIOP-1.1.1-09/1-2010./* 141 tanulói lappal rendelkezünk, melyet a tanulók bármely órán használhatnak.

Iskolakönyvtárral rendelkezünk, állományát anyagi lehetőségeink függvényében rendszeresen gyarapítjuk.

A nevelő – oktató munkát 14 fő látja el. Nevelőink szakmai felkészültsége jó, rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken.

Tanulólétszámunk az utóbbi években csökkenő tendenciát mutat, jelenleg 139 fő. Jelenleg 8 osztály működik és 3 délutáni tanulócsoport (3 napközis). Folyamatosan nő a roma tanulók aránya, iskolai szinten kb. 65%, az újonnan belépő osztályok esetében már 70-75 % -ot is eléri. Ők többnyire halmozottan hátrányos helyzetűek. Azzal is szembesülnünk kell, hogy a biztosabb anyagi háttérrel rendelkező szülők elviszik gyerekeiket olyan környéki iskolába, ahol a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya kisebb. Alapfeladatunk, olyan alapkészségek kialakítása, amelyekre középfokú műveltség épülhet.

További feladatunk az árnyaltabb, elsősorban a hátrányos és halmozottan hátrányos gyerekek felzárkóztatását segítő nevelő-oktató munka magas szakmai színvonalon történő végzése. Ezt a nevelési feladatot egyedül nem vagyunk képesek megoldani, ezért nagy figyelmet fordítunk az ifjúságvédelmi munkára, keressük a kapcsolatot az ifjúságvédelemmel foglalkozó egyéb szervezetekkel.

Nevelő-oktató munkánk során tudatosítani kell iskolánk tanulóiban, hogy a jövő, a továbblépés lehetősége a tudás megszerzésében rejlik. Ehhez szükséges egy nyitott, innovatív tantestület, továbblépni akaró gyerekek közössége, és az őket segítő szülői háttér. Szükségszerű, hogy ez a hármas egység folyamatosan meglegyen.

9. AZ ISKOLA JOGÁLLÁSA, TEVÉKENYSÉGE

A köznevelési intézményt alapító, fenntartó és működtető szerv neve, székhelye:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1055 Budapest Nádor utca 32.
Tankerület:4700 Mátészalka, Hősök tere 9.

10. A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY HIVATALOS NEVE, CÍME, ELÉRHETŐSÉGE:

Az iskola neve: Németh Lili Általános Iskola
Az iskola címe: 4755 Ökörítőfülpös, Kossuth Lajos utca 57/A
Telefonszáma: 44-357-108
Email: iskolaokorito@gmail.com

Az intézmény jogállása: A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ származtatott jogi személyiséggel és szakmai önállósággal rendelkező egysége

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Az intézmény évfolyamainak száma: 8

OM azonosítója: 033522

11. INTÉZMÉNY TEVÉKENYSÉGEI:

- általános iskolai nevelés, oktatás 1-8. évfolyamon
- a nappali tagozatos iskolai nevelés és oktatás mellett ellátja az eltérő tanterv szerint haladó / sajátos nevelési igényű SNI / tanulók nevelését és oktatását.
- napközis ellátást és tanulószobai ellátást biztosít az azt igénylő tanulóknak.
- szervezi a hátrányos helyzetű valamint a tehetséges tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítését.
- Művészeti oktatást szervez / más iskola közreműködésével /
- Kompetencia-alapú oktatást folytat

12. AZ INTÉZMÉNY GAZDASÁGI JOGKÖRE:

Nem önállóan gazdálkodó költségvetési szerv
Az iskola felügyeleti szerve:

Klebelsberg Intézményfenntartó központ (KIK), 1055 Budapest, Nádor utca 32.
Mátészalkai Tankerületi Központ, 4700 Mátészalka, Kölcsey utca 10.

Az iskola beiskolázási körzete: Ökörítőfülpös és Rápolts községek

Azok a tanulók, akik nem az iskola beiskolázási körzetében laknak, a férőhely erejéig felvételt nyerhetnek.

13. AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA MEGHATÁROZZA:

- az iskola nevelési programját - ennek keretén belül az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékeit,
 - valamint a helyi tantervén keresztül az oktatási koncepcióját.
- Ezek együttese tükrözi az iskola arculatát.

14. PARTNERESÉGI KAPCSOLATOK

Iskolánk a település életében aktívan részt vesz, hiszen nem csak oktatási intézményként, hanem közösségi térként is működünk. Éppen ezért célunk, hogy olyan kapcsolati hálót építsünk ki a település egyéb intézményeivel, civil szervezeteivel, amellyel tovább tudjuk erősíteni az intézmény közösségépítő, tudást és kultúrát terjesztő szerepét.

15. A SZÜLŐ, TANULÓ, INTÉZMÉNY EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

A szülő, a tanuló, a pedagógus együttes munkája révén valósulhatnak meg a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési-oktatói célkitűzések. Ezért a szülőnek, a tanulónak és az iskolának a továbbiakban is élő, konstruktív, alkotó módon kell együttműködniük.

Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni.

Az együttműködés formái:

Szülőkkel:

- szóbeli kapcsolattartás:
 - SZK gyűlés
 - szülői értekezlet
 - fogadóórák
 - személyes megbeszélés előre egyeztetett időpontban
- írásbeli kapcsolattartás:
 - KRÉTA felületen keresztül
 - hivatalos levelekkel
 - hirdetményekkel, plakátokkal

Tanulókkal:

- diákparlament,

- diákönkormányzati megbeszélések
- osztálykeretben:
 - osztályfőnöki órák
 - rendezvények
- osztályfőnök, szaktanár személyes kapcsolata a tanulóval

Szülői közreműködések lehetőségei:

- a gyermek érdekében eleget tesz a törvényben megfogalmazott kötelezettségeinek
- aktívan részt vesz a szülői választmányi gyűléseken, a szülői értekezleteken, fogadó órákon
- tanórán kívüli programok segítése
- iskolai kulturális és sport rendezvényeken való részvétel
- nyílt napok – nyílt órák látogatása,
- rendezvények támogatása – segítség felajánlása

Ezek az együttműködési formák biztosítják, hogy mind a szülők, tanulók valamint a tanárok naprakész információval rendelkezzenek a tanulót, az iskolát érintő kérdésekben.

16. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

- Iskolánk névadója Németh Lili, aki arra mutat példát diákjainknak és nevelőtestületünknek, hogy a művészet, a tánc, az emberek tisztelete kapocs lehet embertársaink között.
- Az iskolába lépéstől, az első osztálytól kezdve törekszünk arra, hogy szeretetteljes légkörben biztosítsuk a gyerekek számára a tudás megszerzésének lehetőségét.
- Iskolánkban családját és társait megbecsülő, a közösségért mindig tenni kész, feladataikat örömmel teljesítő, a korszerű tudományokban jártas, kreatív, önállóan gondolkodó gyerekeket kívánunk nevelni.
- Diákjaink évek során olyan ifjakká válnak, akik megtanulják és átélik a nemzethez és Európához való tartozás érzését, ismerik és óvják környezetüket, személyiségük kiegyensúlyozott.
- Tevékenységrendszerünkben fontos szerepe van a motiválásnak, a tanulók értékelésének, a rendszeres ellenőrzésnek, amely minden esetben a fejlesztést szolgálja.
- Kiemelt célunk a partnerközpontú szemlélet kialakítása.
- Iskolánk ma és mindenkor nyitott akar lenni a kor kihívásaira.
- Tantestületünk tevékenységére jellemző kell, hogy legyen a befogadó szemlélet, a sokszínű, tanítási módszerek és eszközrendszer, valamint az integrált nevelés megvalósítása.

17. AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

- A hatályos jogszabályi rendelkezések alapján az általános iskolai nevelési-oktatási célok vállalása mellett a tanulókat olyan felelős fiatalokká kívánjuk nevelni, akik alapfokú műveltség megszerzésével a későbbiekben késztetést éreznek a magasabb műveltségi szint elsajátítására.
- Tevékenységrendszerünk tanulóközpontú. Úgy kívánjuk értékeinket megőrizni, hogy közben képesek legyünk alkalmazkodni a kor kihívásaihoz.
- Külső és belső partnereink igényeit figyelembe véve partnerközpontúan működünk. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer működtetése során feltárt eredményekre, hiányosságokra építve a partnerközpontúság jegyében alakítja ki a fejlesztési stratégiát.
- A családi, szeretetteljes légkör megteremtését szolgálja a folyamatos kapcsolattartás a szülői házzal.
- Pedagógusaink aktívan részt vesznek a szakmai, minőségfejlesztési munkában, részesei lesznek az értékelési és innovációs folyamatoknak. Ismerik és használják a legújabb nevelési-oktatási eljárásokat, módszereket.
- Egységes ellenőrzési és értékelési rendszert dolgozunk ki és alkalmazunk.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatásra, az alapkompétenciák kialakítására.
- Továbbra is beépítjük a hatékony tanulás-tanítást elősegítő, nem hagyományos szervezésű tanórákat az oktató-nevelő munkánkba.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaikat befejezve tovább lépjenek a középfokú oktatási intézményekbe, ahol szakmát és érettségit szerezhettek.
- Tanulóink alkalmazható tudást szereznek tanulmányaik során.
- Törekszünk arra, hogy tanulóinkban kialakuljon a tudatos környezetvédelemhez kapcsolódó magatartás és az egészséges életvitelre való igény.
- Az intézmény tevékenységében hagyományainknak megfelelően a művészeti nevelés kiemelt helyen szerepel.

NEVELÉSI PROGRAM

18. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI

Pedagógiai alapelvek

Tudatosan megtervezett nevelő-oktató munkánk során minden tevékenységet és módszert a gyermek tudásának, képességeinek és egész személyiségének fejlődése érdekében kell végeznünk, alkalmaznunk. Lehetővé kell tennünk, hogy a tanulók nyugodt, biztonságos és esztétikus környezetben szerezzék meg a boldoguláshoz szükséges, biztos tudást.

Embereszményünk: társadalmilag értékes, az egyén szempontjából is eredményes életre való igény kialakítása. „*Amire egy ember képes, azzá kell válnia!*”(Maslow). Pedagógiai tevékenységünkben a nevelő jelleg dominál, a nemzeti értékeket szolgálja, fontos szerepet szán a helyi közösség kulturális, etnikai hagyományainak.

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Pedagógiai értékeink

Az ember és közösségképünkkel összhangban a következő értékeket szeretnénk átadni tanulóinknak: humanizmus, demokrácia, a haza illetve a munka szeretete felé mutató igény. Ehhez kapcsolódik:

- önmegismerés, személyes erősségekre alapozott önnevelés
- személyes méltóság megtartása
- önállóság
- hasznosság, megbízhatóság
- akarat, kitartás, önfegyelem, konfliktusmegoldó és tűrőképesség fejlesztése
- műveltségre, tudásra való igény
- kulturális értékek iránti tisztelet és érdeklődés
- cigány népismeret/hagyományápoláshoz kapcsolódó értékek iránti tisztelet és érdeklődés
- természet szépségének szeretete

Pedagógiai munkánkban arra kell törekednünk, hogy a pozitív emberi értékeket közvetítsük.

19. ISKOLÁNK CÉLJAI A TANULÓK SIKERES NEVELÉS-OKTATÁSA ÉRDEKÉBEN

Tudatos nevelő-oktató munkánk eredményeképpen biztos tudással, megalapozott erkölcsi értékekkel, egészséges fizikummal rendelkező tanulók kerüljenek ki iskolánkból.

Ennek érdekében feladataink:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Önfejlesztő magatartás és tevékenységformák készség szintű kialakítása.

- Morális magatartás és tevékenységformák kialakítása (fegyelmezettség, tolerancia, a másik elfogadásának képessége, segítőkészség) Közösségfejlesztő aktivitás szükségletének megalapozása.
- Destruktív magatartási formák korlátozása (közöny, fegyelmezetlenség intolerancia, durvaság).

Meghatározó feladatunk még:

- A differenciált képességfejlesztés
- A művészetek nevelő szerepének erősítése

Szeretnénk, ha az iskolánkból kikerülő diákjainkat nyitottság, kreativitás, problémaérzékenység, az önálló problémamegoldás és az önmegvalósítás igénye jellemezné. Kulcskompetenciáik birtokában legyenek képesek a problémák több oldalról történő megközelítésére és konstruktív megoldások keresésére, hatékony és eredményes kommunikációra, team-munkára. Tartsák szükségesnek a folyamatos önképzést, az egészséges életmód és környezetünk védelme váljék mindennapi életük részévé.

A pedagógiai célok elérését serkentő eszközök a biztatás, ígéret, helyeslés, elismerés, példa, értékelés, osztályozás, dicséret, jutalom.

A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. A tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeik kibontakoztatásában együttműködünk a szülőkkel.

Fejlesztetni kívánjuk tanulóinknál:

- az értelmes, a kreatív és kritikai gondolkodást
- kommunikációs képességeket és készségeket
- a manuális képességeket tudatosan irányított tevékenységrendszer által
- az egész életen át történő tanulási igényt
- a demokratikus és felelős döntési készséget
- a másokra való figyelmet, a világ dolgai iránti érdeklődést
- az egészséges életmódra való törekvést
- környezetünk tudatos óvásának felelősségét
- hagyományaink ápolását

20. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI, A PEDAGÓGUSOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint –korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.

- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- A tanulói együttműködésen alapuló tanulás biztosítása, differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.

- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a KRÉTA rendszeren keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. Az elektronikus napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi.

21. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

A pedagógus:

- Napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelővel, és szükség esetén egyeztet velük;
- Tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- Tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;

- A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- Külön figyelmet fordít osztályában a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelésére, oktatására.
- Gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- Jellemző rá a sokoldalú szemléltetés, maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- Az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására, gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- A kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- Az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- A tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi
- Törekszik a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- Fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- Biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- Feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- Különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- A tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására, szociális kompetenciáik fejlesztésére.
- A közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- A félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megíratja;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;

- Megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- Az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- Állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében tájékozódik

•

Az osztályfőnök

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.

Az osztályfőnöki órákon kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma jellemezze!

Az osztályfőnök serkentő környezetet teremtsen! Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóknál lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is. Nem szükséges minden órát a megszokott környezetben tartani, lehet színhely: könyvtár, múzeum, közösségi ház, vagy éppen a természet.

Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői

- Az 5-8. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.
- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.
- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segíti elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.

- Segíti a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszerek felismerésében, neveli értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fejleszti a tanuló szociális érzékenységet, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelő osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével. Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti. Szülői értekezletet tart az intézmény éves munkatervében meghatározott időpontokban.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére. Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

22. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A közoktatás, így iskolánk alapvető feladata a tanulók felkészítése az életre, amely egyet jelent a harmonikus személyiségű, társadalomba beilleszkedni, a munkamegosztásban részt venni és önmagát fenntartani képes ember nevelésével.

A nevelőmunkánk egyik legfontosabb feladata azoknak a kompetenciáknak a kialakítása, olyan tudások, ismeretek átadása, amelyek birtokában az ifjú képes eligazodni, beilleszkedni a társadalomba.

A fejlődés, a növekedés folyamata, az érték, értékrend kialakítása mind a növekedés üteméhez kapcsolódva biztosítja a személyiségfejlődést.

A NAT-ban képviselt értékek, valamint a nevelési célkitűzéseink, az egységes alapvető követelmények, az ezekre épülő differenciálások mindezt a célt szolgálják.

A tanulók az adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban fejlődnek, és ez által bontakozik ki személyiségük.

Tanítványaink személyiségfejlesztése a nevelőtestület tudatos, közös munkájával és személyiségfejlesztést segítő környezet kialakításával érhető el, amely érinti a tanulást, a tudásfejlesztést és a mentálhigiénés nevelési feladatokat.

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése

Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása
- A helyes arány kialakítása az érzelmek kimutatásában

Kialakítandó személyiségjegyek a fejlesztendő területek kapcsán:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- Alaposság kialakítása

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

Az egyéni személyiségfejlődés segítése elsősorban az osztályfőnökök feladata, amelyet az osztályban tanító kollégák támogatásával tud megvalósítani. Az egy osztályban tanító nevelők közös felelőssége az egy közösségbe tartozó gyerekek egységes nevelési szempontokat figyelembe vevő nevelése. Az egyéni személyiségfejlődés figyelemmel kísérésére és segítésére alkalmas eszközök: egyéni beszélgetések, megfigyelések, kérdőívek, rajzvizsgálatok, szociometriai mérések. Tanulmányi előmenetelben az elért és elérhető szint meghatározása.

23. AZ ÚJ NAT BEVEZETÉSE, KERETTANTERV, HELYI TANTERV, ÓRASZÁMOK:

A nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amelyben azonban 2020. szeptember 1. napjától lényeges változások bevezetésére kerül sor.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teszi az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létezéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Az új kompetenciák 2020	Korábbi kompetenciák 2012
A tanulás kompetenciája	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetencia
Személyes és társas kapcsolati kompetencia	Szociális és állampolgári kompetencia
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság	Esztétikai, művészeti tudatosság komp.
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképeség és vállalkozói k.
	Természettudományos és technikai komp.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Idegen nyelvi kommunikáció: Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a

társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkésztség, olvasott szöveg értése és íráskésztség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi, kulturális háttére, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja magindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén

matematikai kommunikációs készség

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében

- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság

- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- kompromisszumra való törekvés

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.

- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értéorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.
- Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével

Kulcskompetencia Terület1	CÉL	Feladat	A várt eredmények		Módszer	
			Általános tantervű	SNI	Általános tantervű	SNI
1. Anyanyelvi kommunikáció	- A tanuló rendelkezzen az életkori sajátosságának megfelelő anyanyelvi ismerettel (szókincs, szövegalkotás stb) - A szóbeli és írásbeli kommunikáció elsajátítása.	Megfelelő szókincs kialakítása adott szövegkörnyezeten keresztül: - szépirodalom - ismeretközlő - dokumentum szövegeken keresztül	A tanuló az adott helyzetben az életkori sajátosságának megfelelő módon tudja megfogalmazni és kifejezni a mondanivalóját.	Írott és szóbeli kommunikációjában – a megfelelő észlelés-értés szintjén – saját kompenzáló technikái kialakításával lényegét kiemeli, összefüggéseket felismer; mondatalkotása grammatikailag megfelelő	- fogalomalkotás - szövegértelmezés - szövegalkotás - véleménynyilvánítás - szituációs játékok - kooperatív tanulás	- tanulási motivációt fokozó tanítási modell - közlés - magyarázat - beszélgetés - felfedezéssel tanulás - aktív fogalomalkotás
2. Idegen nyelvi kommunikáció	A tanuló életkori sajátosságainak és egyéni képességeinek megfelelően használja a tanult idegen nyelvet	Megfelelő szókincs fejlesztésén keresztül: - fejlesszük a tanuló kommunikációs készségét - más népek	A hallott és olvasott idegen nyelvű szöveg értése Írás és beszédalkotás mérhető fejlődése	Valós beszédhelyzetekben egyszerű információkat tud adni és kérni.	A szöveges gyakorlatok végzése: - szövegolvasás - szövegértés - szövegalkotás - szituációs játékok - párbeszéd	- képességhez igazodó tartalmi differenciálás, diszlexiás, diszgráfiás tanulóknál elsősorban auditív

		kultúrájának megismerését			- szerepgyakorlat - egyéni előadások	megközelítéssel
--	--	---------------------------	--	--	---	-----------------

Kulcskompetencia Terület1	CÉL	Feladat	Módszer		A várt eredmények	
			Általános tantervű	SNI	Általános tantervű	SNI
3. Matematikai	Matematikai gondolkodás fejlesztése az összefüggések megláttatása	Szaknyelv használata, fejlesztése Logikus gondolkodásra való törekvés Matematikai ismeretek és a mindennapi problémák összekapcsolása	Követni és értékelni tudja: - matematikai problémákat - alkalmazza az ismerős eljárásokat - tudja jelölni az adatokat - a grafikonok ábrázolása és olvasása során elemezze a kapott adatokat	Gyakorlottság a becslés, kerekítés, fejszámolás, számológép használat területén egyéni fejlődési ütemhez alkalmazkodó, bővülő számkörben. Megfelelő matematikai tartalmú szókincs értéke, alkalmazása feladatmegoldásokban. Mindennapos probléma megoldásának elképzelése,	- alapműveletek gyakoroltatása - összefüggések keresése-elemzése - eszközhasználat - modellalkotás - grafikon készítése, olvasása - táblázat készítése, olvasás	- cselekedtetés -szemléltetés egyszerű, átlátható ábrákkal -algoritmus-követés, megjegyzés, alkalmazás -analógia felismerés-alkalmazás -interiorizációs stratégia -kondicionálás, gyakorlás -problémafelvető

				megoldási terv készítése.		módszer
Kulcskompetencia Terület1	CÉL	Feladat	A várt eredmények		Módszer	
			Általános tantervű	SNI	Általános tantervű	SNI
5. Digitális	Az információs társadalom technológiáinak biztos és kritikus használata.	Komplex információ előállításán keresztül segítsük az eszközök használatát és a felkészülésben, kutatásban való szerepüket.	Felismerje az adott problémán keresztül az információ hitelességet és megbízhatóságát.	A gyakorlati életben használt legfontosabb írásos formátumokat tudja esztétikusan kialakítani. Problémáját fogalmazza meg olyan pontossággal, hogy a számítógép érdemi segítséget jelentsen.	Információ: • felismerés • visszakeresés • értékelés • tárolás • előállítás • bemutatás • csere Hálózati kommunikáció használata	- információ átadás-átvétel - lényeglátás képességének tanulása - szókincsbővítés, szövegértés, szövegalkotás - a megértést szolgáló technikák ismerete, alkalmazása
6. Hatékony, önálló tanulás	A folyamatosan kialakuló élettapasztalat valamint a szerzett tudás segítse elő az eredményes	A tanulás iránti igény felkeltése. A tanuló hozzásegítése az egyéni tanulási	A tanulás iránti motiváció megléte. Az ismeretek hatékony felhasználásán	Helyes önértékeléssel olyan érzelmi viszonyulások kialakulása, amely lehetővé teszi az	Képzési lehetőségek ismertetése: • útmutatás • támogatás	Tanulási motivációt fokozó tanítási modell Kondicionálás, gyakorlás

	tanulást.	stratégiájának kialakításához. Az önismeret tudatában képes legyen megtalálni a számára megfelelő oktatási és képzési lehetőségeket.	keresztül aktívan részt vesz a közös munkában, és tudását megosztja másokkal.	egyéni kompenzáló technikák kialakulását, a figyelem irányításának tudatosságát, a kérdés értelmességét, kultúráját, az emlékezetbe vésés jellemzőit és az eredményért való felelősségvállalást.	Tanulási technikák elsajátíttatása. Informális tanulás	- az értő olvasás fejlesztése - számítógépen való írás eszközzé tétele Önismeretet elősegítő programcsomagok
--	-----------	---	---	--	---	--

Kulcskompetencia a Terület1	CÉL	Feladat	A várt eredmények		Módszer	
			Általános tantervű	SNI	Általános tantervű	SNI
7. Szociális és állampolgári	Alkotó módon, aktívan és felelősségteljesen vegyen részt szűkebb és tágabb környezete életében és annak pozitív	A társadalmi és kulturális normák kialakításán keresztül valósuljon meg az egyén és a közösség kritikus és kreatív	A tanuló magatartásában megnyilvánul: közügyekben való hatékony részvétel tolerancia a különböző vallási,	Önmaguk elfogadásán keresztül nyitottá és érdeklődővé válnak a sokféleségre. Tisztában vannak jogaikkal, és a	Együttélési technikák alkalmazása: • közös értékek elfogadása, tiszteletben tartása • demokratikus	- megbeszélés, beszélgetés - közlés, magyarázat - szituációs játékok

	irányú alakításában.	együttműködése.	etnikai és kulturális csoportok iránt kötődés a szűkebb közösségéhez lakóhelyéhez, hazájához, és az EU-hoz.	betartandó alapvető magatartási szabályokkal, normákkal. Törekednek a környezetükkel való harmonikus kapcsolatra.	értékek kinyilvánítása • tolerancia megléte • felelősségérzet kialakítása • alkotó részvétel	- kooperatív módszer
--	----------------------	-----------------	---	---	--	----------------------

Kulcskompetencia Terület1	CÉL	Feladat	A várt eredmények		Módszer	
			Általános tantervű	SNI	Általános tantervű	SNI
9. Esztétikai-művészet i tudatosság és kifejezőképesség	A tanuló váljon nyitott, érdeklődő, fogékony és kreatív személyiséggé a művészetek iránt.	A széleskörű oktató-nevelő munkán keresztül mutassunk rá a hazai az emberjogi, és az egyetemes kulturális örökség fontosságára.	Kialakuljon: • a kulturális és nyelvi sokféleség megőrzésére irányuló igény • a mindennapi élet során az esztétikum fontosságának megértése	Nyitottság, fogékonyság, a kreatív művészi kifejezések sokfélesége iránt. A reális önértékelés kialakulásával az egyéni stílus kialakulása, véleményalkotás a különböző	• Műalkotások elemzése • Nézőpontok összevetése • Következtetések levonása • Kulturális intézmények látogatása • Alkotó részvétel	- bemutatás - szemléltetés, - filmvetítés - divat stílusok, műalkotások hatáselemzése - lakberendező programok

				művészi ágak érzelmeket megmozgató hatásáról.		
--	--	--	--	--	--	--

24. KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATAINK, AMELYEK A KULCSKOMPETENCIÁKRA ÉPÜLNEK:

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A tanuló példákon keresztül megérti a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungarikum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Megismeri a román kultúráját, szokásait. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és/vagy a politikai életben. A tanulókkal tudatosítani kell az életükhöz kapcsolódó állampolgári kötelességek fontosságát. A különböző civil szervezetekkel való kapcsolattartás, saját döntéshozó fórumaik felkészítik őket arra, hogy felnőtté válva képesek legyenek felelősségteljes döntéseket hozni, amely befolyásolhatja saját és környezetük életét is. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva a rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe saját befogadó-alkotó tevékenysége során alakul ki, csakúgy, mint a személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság. Az intézmény céljai között szerepel, hogy megtanítsa a fiatalokat arra, hogy személyes életük különféle helyzeteiben felelős életet éljenek.

A családi életre nevelés

A tanuló képes legyen felismerni és megfogalmazni a családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálni és elvégezni a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

A pedagógusok készítsék fel a gyermekeket, az ifjakat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy krízishelyzeteikben segítséget kaphatnak pedagógusaiktól, szakemberektől. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

25. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK, EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZET NEVELÉSI ELVEK

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Egészségfejlesztő iskola

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskolai élet a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezzel párhuzamosan együttműködik a helyi és térségi szakemberekkel (*iskolaorvos, védőnő, Vöröskereszt, Drog-preveníciós csoport, ÁNTSZ...*)
- Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak – amelyek rendelkeznek a hatályos jogszabályban megfogalmazott szakmai követelményekkel.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jólétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel,

hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné.

Az egészségnevelő program szereplői	Szerepük/feladatuk
diákok/tanulóközösség	Korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
tantestület, szaktanárok, diákönkormányzatot segítő pedagógus, a gyermekvédelmi felelős, iskolaorvos, védőnő, külső szakemberek	Bemutatják és gyakoroltatják velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat. A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel: a táplálkozás, az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, az elsősegély-nyújtás alapismeretei, a szexuális fejlődés területén.
szülők	szülői szervezet (SZMK) képviselteti magát az iskola életében, javaslatot tehetnek egyes programok szervezéséhez, lebonyolításához: • egészségmegőrzéssel kapcsolatos előadások – pl. egészségügyben dolgozó szülők, stb. • közös szülő-gyermek egészségnap

Az egészségnevelési program célja:

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai és pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénára nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- kedvező társas miliő működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	- A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. - A sportjáték komplex szerepének kihasználása. - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon).	A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Eurofit-mérés). Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.
Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása	- A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdeni tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. - A közösségbeli „én-szerep” felismerése.	A tanulók: • vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon; • alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	- Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. - Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom. - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. - Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. - Tudatmódosító szerekekkel kapcsolatos prevenció. - Az egészségmegővő alternatívák	A tanulók: ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; legyenek igényesek a személyes higiénia területén; ismerjék és alkalmazzák az egészség megőrzésének lehetőségeit és alternatíváit; legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat. - A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló magatartás fontos része. - A helyes napirend kialakítása. - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolója. - Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). - A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták).	
Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása	- Értékkorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. - Tolerancia és empátia fejlesztése. - A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése.	A tanulók: • iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; • ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; • legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre; • tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.
A biztonságos életvezetés elsajátítása	- A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a	A tanulók: ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása. - A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátíttatása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése.	

Az egészségnevelés várható eredményei

1. A család szerepének megértése
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete
8. A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása
12. Az egészséges életkörnyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása
15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása

Az egészségnevelés az iskolában megjelenik:

A mindennapos testnevelés szervezésében:

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. Ennek alapján:

„A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskola

lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy – a tanuló kérelme alapján – sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.”

Az iskola minden osztályban megszervezi a testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán (3 testnevelés óra) és néptánc (2 néptánc) foglalkozásokon való részvétellel
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással

Osztályfőnöki órán:

- 5-8. osztályban az osztályfőnöki tanmenet alapján fejlesztjük a tanulók testi és egészségügyi magatartását.
- tűz- és balesetvédelmi oktatás.

Egyéb tanórákon évfolyamonként:

A tanórai foglalkozásokon az iskola helyi tanterve alapján, a pedagógusok által készített tanmenetek szerint történik az egészségfejlesztés.

évfolyam	terület
1.	Így működik a testünk. Személyi higiéné.; Egészség, betegség. A védőoltásról. Biztonságban otthon – veszélyes anyagok a lakásban.
2.	Így működik a testünk. Személyi higiéné.; Fogápolás.; Milyen vagyok? Miért vagyok különleges? Érzések, érzelmek.; Biztonságban az iskolában
3.	Személyi higiéné, környezet higiéné.; Fertőző betegségekről. Cseppfertőzés.; Barátaink az állatok. Az együttélés szabályai.; Stresszkezelés.; Iskolánk és környéke.
4.	Biztonságban a településen. Baleset megelőzés., Alapfokú elsősegélynyújtás, segélyhívás.; Óvd és véd magad! (bizalom, bizalmatlanság); Dohányzás, alkoholfogyasztás., Prepubertás.; Növények és állatok védelme.
5.	Egészséges táplálkozás.; Egészség, betegség, tünetek, teendők., Alapfokú elsősegélynyújtás, segélyhívás., Prepubertás, Pubertás., Óvd és véd magad! A nemet-mondás tudománya., A szelektív hulladékgyűjtés hasznossága.
6.	Pubertás., Menstruáció, menstruációs higiéné. (lányoknak); Táplálkozási hibák, soványság, kövérség. Helyes táplálkozás., Alkohol, dohányzás, drog., A környezetszennyezés megelőzése.

7.	Helyes életvezetés. Stresszkezelés.; Alkohol, dohányzás, drog.; Óvd és véd magad! A nemet-mondás tudománya.; Párkapcsolatok, barátság, szerelem. ; Családi életre nevelés.; Daganatos betegségek és megelőzésük.; Az iskola környezeti kultúrájának fejlesztése.
8.	Az egészség érték! Szűrővizsgálatok, betegségek megelőzése., Táplálkozási hibák. Anorexia, Bulímia. Testépítés.; Helyes életvezetés. Stresszkezelés., Felelős párkapcsolatok. Terhesség. Abortus.; AIDS. Szexuális úton terjedő betegségek., Családi életre nevelés.

Szülői értekezleteken:

- tájékoztatók az egészséges életmódhoz kapcsolódóan

Tanórán kívüli foglalkozások

- az iskola munka és rendezvénytervében meghatározott egészségmegőrző programok szervezése, drog és alkohol prevenciós előadások (Pl. DADA, Drogbusz).
- felvilágosító előadások, kiegyensúlyozott családi életre nevelő előadások.
- jeles napok megünneplése (Madarak és fák napja, Víz világnapja, Föld napja, Állatok világnapja)
- osztálykirándulások
- versenyeken való részvétel (Katasztrófavédelmi verseny, Vöröskereszt által szervezett versenyek, környezetvédelmi versenyek, KRESZ verseny).

Védőnő, iskolaorvos és az egészségügyi szolgálat munkája

- segédkeznek félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában (védőnő)
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében (védőnő, iskolaorvos);
- védőoltások, minden évben a megadott rend szerint (védőnő, iskolaorvos);
- fogászati szűrővizsgálat és prevenció, vetélkedő szervezése (egészségügyi szolgálat);
- a védőnő évente folyamatosan és igény szerint felvilágosító előadásokat, és gyakorlatokat tart

Vöröskereszttel és a rendőrséggel való kapcsolat

- Elsősegélynyújtó előadások, gyakorlati oktatások
- Versenyek (KRESZ, elsősegélynyújtó)
- Prevenciós előadások (Pl. DADA program, Drog busz stb.)
- Bünmegelőzési előadások
- KRESZ oktatás (kerékpáros közlekedés)

Iskolai étkeztetés

Az iskolai étkeztetés kapcsán törekedni kell arra, hogy a tanulók és az itt étkező alkalmazottak egészségesen étkezzenek.

26. KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntartható fejlődés feltételezi az egész életen át tartó tanulást. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, akkor képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.

A tanulóban kifejlődnek a környezet harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.

Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához.

A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

27. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK:

A 2011. évi CXCV, a nemzeti köznevelésről szóló törvény 44/B. § vonatkozó jogszabályának, továbbá a 20/2012 (VIII.12) EMMI rendelet értelmében a tanulók fizikai állapotának mérését el kell végezni. A mérésre előírt időintervallum adott év január-május hónap között. A mérés eredményeit az iskola a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe tölti fel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

28. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).

- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellre vázolt fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

29. KÉPESSÉGGIBONTAKOZTATÓ ÉS INTEGRÁCIÓS FELKÉSZÍTÉS (IPR)

Jogszábai háttér:

20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet

171. § (1) * Az általános iskola és a középokú iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességgibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Az alapelveknek megfelelő pedagógiai rendszer magában foglalja az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását, célrendszerét és a szükséges beavatkozások tervezését, a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer keretében egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést, az önálló tanulási képesség kialakítását, a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait, a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket, a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat, az átmenetek segítségét a tanulói előrehaladás, valamint az intézményi, illetve telephelyi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

(2b) * A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata az egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés, az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai

és tanórán kívüli foglalkozásokon, a tanulói teljesítmény értékelése, értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel, a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

(3) A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

(5) * A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a Gyvt. 67/A. §-a alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ában foglaltakra, hátrányos helyzetűnek minősül.

(6) * Az iskola igazgatója felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

172. § (1) * A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

Célok:

Hosszú távú célkitűzések:

Nyitott, kirekesztésektől mentes oktatás megteremtése, befogadó intézményi-környezet kialakítása, a tanulók képességeinek optimális kibontakoztatása személyiségközpontú nevelés-oktatás által.

A HH és HHH tanulók esélykülönbségének, szociokulturális eredetű hátrányainak csökkentése

A HH és HHH tanulók továbbtanulási esélyének, társadalmi beilleszkedésének növelése

A HH és HHH tanulók sikeresen fejezzék be tanulmányikat a választott középfokú oktatási intézményben

Rövidtávú célkitűzések:

Az ismeretközpontú oktatásról áttérés a képességeket és kompetenciákat fejlesztő nevelő-oktató munkára

A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése

Az országos kompetenciaméréseken a HHH és nem HHH tanulók eredménye közötti különbségek csökkentése

Tehetséggondozás

Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés a tanulók toleranciaképességének a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása

Az IPR-ben megjelenített módszerek beépülése az iskola pedagógiai kultúrájába

Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása

Feladatok:

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére kidolgozott program megvalósítása, fejlesztése

Beiskolázás előkészítése, mérések, vizsgálatok előzetes elvégzése

Tapasztalati, cselekvéses, tevékenységközpontú tanulás,

Az intézmény falai közül kilépő gyakorlat új elemeinek bevezetése

Fejlesztő értékelés (háromhavonkénti szöveges, árnyalt értékelés)

Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés erősítése, bővítése, rendszeres kapcsolattartás

Iskolai munkacsoportok kialakítása, működtetése

A kapcsolattartás formáinak bővítése a

Új pedagógiai módszerek alkalmazása (kooperatív technikák), továbbtanulásra felkészítő programok

Továbbtanulók nyomon követése

Fejlesztő foglalkozások, differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozó szakkörök, műhelyek szervezése

A tanórán kívüli programokon egyenlő hozzáférés biztosítása (projektek, témahetek, témanapok, közösségépítő programok, kulturális programok, erdei iskola, táborok, ...)

Multikulturális tartalmak beépítése, megvalósítása

A célok megvalósulását segítő szakemberek biztosítása, külső szereplők bevonása, együttműködések rögzítése, programszintű tervezése

Tanulóbarát iskolai környezet biztosítása

Eredményességi mutatók:

A HHH tanulók körében nem nő az évfolyamismétlők száma

A HHH tanulók igazolatlan, igazolt hiányzása csökken, stagnál

A tanórán kívüli programok bővülnek

Az érintett tanulói réteg szülei egyre több programba kapcsolódnak be, több szülő vesz részt szülői értekezleten, értékelő beszélgetéseken

Az országos kompetenciaméréseken a HHH tanulók eredményi nem romlanak

A HHH tanulók közül minél több versenyre kívánunk részt venni

30. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről értelmében:

„sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,”

Az irányelvben foglaltak célja:

- hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés a szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

Intézményünk a következő fogyatékosággal rendelkező tanulókat integrálja:

- Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók
- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók
- Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók
- Testi-érzékszervi fogyatékkal élő tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tartalmi elemeit szabályozza:

- A kompetenciaterületekhez tartozó célok, feladatok módszerek és a várt eredmények
- Helyi tantervünk

Az integrált nevelésre vonatkozó általános alapelveink

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk. Kiemelt célunk elősegíteni e tanulók alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését. Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet,

tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylünk az arra kijelölt intézménytől.

Habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiás programjaink jellemzően az iskolai programba, így a napi nevelő oktató munkába beágyazottan valósulnak meg a szakvéleményben foglalt valós igényekhez igazodóan, a gyógypedagógus közreműködésével elkészített éves „Egyéni fejlesztési terv” szerint.

Az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amely a sérült gyermekek másságát hangsúlyozzák.

Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását.

31. BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Valamennyi pedagógus, de különösen az osztályfőnök feladata, hogy feltérképezze annak az okát, amelynek következtében a tanuló beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzd.

Az okok lehetnek:

- családban rejlő
- környezeti hatások
- a tanuló kifogásolható magatartású és erkölcsű személyekkel való kapcsolata
- helytelen nevelői hatás
- rossz tanár-diák viszony
- az értékelés, elismerés hiánya
- a gyerek helyzete a közösségben.

A helyzet feltárása után az osztályfőnök, az osztályban tanítók, a gyermekvédelmi felelős, a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei és a szülők a gyermekre szabott, egyéni tervet beszélnek meg.

A helyzet megváltozásáról a tanév végi osztályozó értekezleten az osztályfőnök beszámol.

A felsorolt okok által kiváltott viselkedési zavarok „üzenetként” szerepelnek a gyerekekkel foglalkozók számára. A közös együttműködés révén nem csak az egyes viselkedési formák megválasztására kell törekednünk, hanem a kiváltó okok megszüntetésére vagy legalábbis enyhítésre.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek megelőzése céljából fontosnak tartjuk:

- az iskola oldott, szeretetteljes légkörének megteremtését
- családiás környezet kialakítását
- tisztaság megőrzését
- részvételt a gyerekeket érintő döntések meghozatalában – DÖK és osztályközösségen belül
- sokszínű szabadidős program szervezését, ahol minden tanuló megtalálja a neki megfelelő elfoglaltságot
- a tanuló saját fejlődéséhez viszonyított értékelését

- differenciált fejlesztés lehetőségét
- Pedagógiai Szakszolgálattal történő folyamatos kapcsolattartást.

A meglévő beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelése céljából fontosnak tartjuk:

- a folyamatosan romló tanulmányi teljesítmény okának feltárását,
- alulteljesítés okainak kiküszöbölését,
- hiányzások vizsgálatát,
- családi háttér feltárását (családlátogatás),
- évismétlők felzárkóztatásának, beilleszkedésének segítségét,
- szociálisan hátrányos helyzetűek támogatását, eseti, rendszeres nevelési támogatások rendszerének ismertetését,
- tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását (egyéni fejlesztés, Pedagógiai Szakszolgálatokhoz történő irányítást)
- új tanulók beilleszkedésének támogatását,
- társaik között visszahúzódó „szereptelen” gyerekek bevonást az osztály és a csoport életébe,
- Pedagógiai Szakszolgálatok szakemberének rendszeres látogatását,
- szülők informálását a gyermekvédelmi felelős fogadóórájáról (ellenőrző, szülői értekezlet)
- előadások szervezését bűnmegelőzésről, drog-prevenenciáról 7 – 8. osztályos tanulóknak és szüleiknek.

32. TEHETSÉGES TANULÓK FEJLESZTÉSE - TEHETSÉGGONDOZÁS

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

33. A KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓKKAL TÖRTÉNŐ FOGLALKOZÁS

A tehetség gondozásának, a megméretésnek kiváló területe a tanulmányi verseny. Segít abban, hogy az igazi tehetség kibontakozzék, és az emberiség javára váljék. Ügyelni kell arra, hogy a versenyre készítés, készülés ne menjen az iskolai tananyag elvégzésének rovására. A tehetség fölismerése elsődleges pedagógiai feladat.

A tanulmányi eredményeken túl a tanulók egyéb területeken (sport, művészetek) is rendelkezhetnek kiemelkedő tehetséggel. Ezek felismerése és a kibontakoztatás segítése valamennyi nevelő feladata.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló:

- az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás a tehetség felismerésével kezdődik, majd a képességek a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztésével folytatódik.

A tehetséges gyermek legfontosabb ismérvei:

- feltűnő érdeklődés egy vagy több tantárgy iránt,
- nagy ismeretanyag birtoklása,
- beszédük kifejező,
- sokat olvasnak,
- logikusan gondolkodnak,
- egy – egy tantárggyal elmélyülten foglalkoznak,
- önkritikusak,
- több megoldási lehetőséget keresnek,
- gazdag fantáziával rendelkeznek,
- céljuk elérésében egyéni úton haladnak,
- nyitottak, különböző korcsoportok között a harmonikus együttműködés megvalósítására törekednek,
- felelősségtudatuk nagy,

Feladataink:

- sokszínű, változatos iskolai élet szervezése,
- biztosítani az önmegvalósítás lehetőségét, az alkotómunkát,
- lehetővé tenni a tanulónak, hogy kipróbálja képességeiket az élet más területén is
- a szabadidő hatékony eltöltésének megszervezése,
- az iskola és a család szoros együttműködése,
- támogatni a számára legmegfelelőbb iskolaválasztást – pályaaorientáció.

Iskolánkban ezt a fontos pedagógiai tevékenységet a következő területeken valósítjuk meg

- tanórán belüli differenciált foglalkozás keretében
- tanórán kívüli foglalkozásokon
- iskolán kívüli programokon: versenyek, vetélkedők....

Differenciálás a szakórákon:

A differenciálásra fordított idő arányát a tanítási órán megvalósítandó cél, az óra típusa és az osztály összetétele alapján határozzuk meg.

Ezt a módszert már az 1 – 4. évfolyamon elkezdjük. Az ügyesebb tanulók egyre több és nehezebb feladatot kapnak. Az 5 – 8. évfolyamon tovább növekszik a tanulók önálló munkája (pl.: kiselőadás, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása, kísérletező munka).

tanítási órákon differenciálunk:

a feladatok mennyiségében, minőségében,
a taneszközök használatában,
a tanulók motiválásában,
a tanulók értékelésében.

E tevékenységi körben is nagyon fontos a pedagógus lelkiismeretes munkája, mert a differenciálás megvalósítása nem lehetséges a többsávós felkészülés és a többsávós óravezetés nélkül. A differenciálás könnyebb azokban az osztályokban, ahol a tanulói létszám alacsonyabb.

A versenyek rendszere:

- iskolai házi versenyek és pályázatok
- lehetőség szerint egyéb körzeti, területi, országos versenyeken való részvétel

34. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely során kialakul az egyén és a társadalom közötti kapcsolat. Egy csoportból akkor lesz közösség, ha egy cél érdekében munkálkodnak, felelősséget tudnak vállalni egymásért, s ez a tevékenység, kapcsolat örömet jelent számukra. Színterei a család, az osztályközösség, az iskolai közösség, baráti közösségek, valamint alkalmi közösségek.

Az iskola - mint közösség – szereplői

Az iskola belső közösségei: tanulók, pedagógusok, alkalmazottak közössége. A közösségek nem önmagukban, hanem együtt, egymásra utalva működnek. Szoros kapcsolatban vannak a tanulók családjával.

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Együttlét; kis és nagy közösségekhez tartozás pozitív érzésének kialakítása

Önállóság; saját személyiségük formálása, önismeret (szabadság és autonómia egysége).

Fegyelem; a társadalmi normák és tradíciók szerepe.

A felelősség- és kötelességtudat kialakítása.

Önálló erkölcsi világgép alakítása; melyben a közösségi érzés és az együttlét eszméje egyre magasabb szintre kerül.

A hátrányos megkülönböztetés nélküli közösségi magatartás kialakítása

Tolerancia; a különböző kultúrák ismerete, tisztelete.

Egészséges kritikai szemlélet, az egyéni kezdeményezőkészség összekapcsolása

Osztályközösségek

1 – 4. évfolyam feladatai

- A tanulóban ki kell alakítani, hogy a közösségi célokat elfogadják és a megvalósításban aktívan vegyenek részt.
- A közösségi szellem megalapozása és erősítése.
- Népünk múltjának, történeteinek és példaértékű személyiségeinek megismertetése.
- Meg kell alapozni az élő és élettelen környezet iránti szeretetet és felelősségérzetet.
- A tanulók között a segítőszándékra épülő, együttműködő, harmonikus kapcsolat kialakításának segítése.

5 – 8. évfolyam feladatai

- A közösség formálásában minden tanuló saját véleménynyilvánítással vegyen részt.
- Fejleszteni kell az önálló, tárgyilagos véleményalkotást, a tisztelettudó véleménynyilvánítást és az alkalmazkodóképességet.
- Tisztázni kell az egyéni és a közérdek fogalmát, valamint ezek egymáshoz való viszonyát.
- Fel kell készíteni a tanulókat a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- A demokratikus normarendszert ki kell terjeszteni a mindennapi magatartásra.
- Földünk globális problémáinak megismertetése és azok csökkentésének lehetőségei

Diákönkormányzat

A 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 29. bekezdésének 48.§ értelmében iskolánkban a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőire, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére Diákönkormányzat működik.

A Diákönkormányzat munkáját a 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló Diáktanács irányítja.

A Diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő (felső tagozatos) valamint az osztályfőnökök segítik.

A Németh Lili Általános Iskola diákönkormányzata (DÖK) az iskolai élet szerves részévé kíván válni az alábbiakkal:

- a diákok jogainak képviselete
- a diákok önszerveződéséhez, közéleti szerepléséhez fórumok megteremtése
- kulturális- és sportprogramok szervezése
- tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét a DÖK együttműködése révén érvényesítheti

A Diákönkormányzat célja:

- a demokratikus önszerveződés alapjainak megismerése,
- az „egy mindenkiért és mindenki egyért” elv megvalósítása,
- a közösségi életre nevelés,
- a hátrányos megkülönböztetés nélküli közösségi magatartás megvalósítása
- tolerancia elvének elfogadtatása
- kreativitás fejlesztése,
- önállóság, autonómia,
- hazaszeretetre nevelés,
- a környezettudatos magatartás fejlesztése (szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás)
- az okos, ésszerű versenyszellem kialakítása a tanulók körében,
- egymás megbecsülése, mások tevékenységének tiszteletben tartása.

Az osztályfőnöknek, a diákönkormányzatot segítő tanárnak, valamint minden nevelőnek feladata az elemi emberi értékekre nevelés, az előzőekben felsoroltakra hangsúlyt fektetve gyakorlati megközelítésben.

Nevelői közösségek

Az intézményen belüli nevelői közösségek:

- tantestület
- egy osztályban tanítók
- munkaközösségek
- állandó és alkalmi munkacsoportok

A nevelőközösség hatékony működéséhez elengedhetetlen az önművelés módszertani kultúrájának fejlesztése:

- szakmai továbbképzések
- az iskolai tevékenységek ellenőrzése és értékelése (mérések-visszacsatolás)
- pedagógiai, pszichológiai ismeretek fejlesztése
- a pályakezdők, újonnan érkezett kollégák segítése, mentori támogatása

A család szerepe az iskolai közösség életében

Az egyén elsődleges szocializációja születésétől fogva a családban megy végbe, amit az közvetítik számára az elsajátítandó társadalmi értékeket, mintákat, elvárásokat. Az intézményben a hátrányos helyzetű családokkal folyamatos és hatékony kapcsolattartás szükséges, hiszen az intézmény elvárásait úgy kell közvetítenünk, hogy a család tagjai azokat megértsék, elfogadják, támogassák. Ennek a kapcsolattartásnak kiemelkedő szerepe van az IPR működtetése során.

35. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény igazgatója legalább évente egyszer a diákközygyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Írásbeli tájékoztató

- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása
- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
 - gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
 - gyámhatóság,
 - szakmai szolgáltató szervezetek,
 - szakszolgálatok,
 - iskola-egészségügy,
 - kulturális és sportszervezetek,
 - civil szervezetek.
 - A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

36. AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATAI ÉS KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI:

Mátészalkai Tankerületi Központ	- mint fenntartó,
Ökörítőfülpös-Rápolc Körjegyzősége	- mint társközség
Gyermekjóléti Szolgálat	- gyermekvédelmi hálózat
Református egyházközség	- hitoktatás
a környék általános iskolái	- szaktárgyi és sportversenyek,
a települési óvoda	- nyílt napok,
Oktatási Hivatal	- szakmai programok, mérések,
MPKKI Nyíregyháza	- szakmai támogatás, továbbképzések
	- szakmai vizsgálat
mátészalkai kulturális intézményeivel	- színházlátogatás, rendezvények
a mátészalkai Sztármári Múzeummal	- múzeumlátogatás, rendhagyó hon-és népismereti órák,
közös rendezvények	
egészségügyi intézményekkel	- gyermekorvos, fogorvos, védőnői szakszolgálat
Pedagógiai Szakszolgálatok	- pszichológus tanácsadása, tanulói vizsgálat
sportlétesítmények	- városi uszoda, sportszarnok
Nyugdíjas klub	- helyi rendezvények

Kisebbségi Önkormányzat
Fereteges Táncgyesület

- helyi és iskolai rendezvény
- helyi és iskolai rendezvény

37. A TELEPÜLÉS KÖRZETÉBEN TALÁLHATÓ ISKOLÁKKAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS

A környezetünkben működő iskolákkal intézményünk igyekszik a jó kapcsolat ápolására. A gyerekek találkozhatnak sport- és szellemi vetélkedőkön.

Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal:

Az intézményből mi küldhetünk ide halmozottan hátrányos gyermekeket. Pl: elhanyagoló szülői magatartás, alkoholizmus, különböző szenvedélybetegségek, érzelmi elhanyagolás, családon belüli erőszak, hátrányos anyagi helyzet esetén. A gyermekjóléti szolgálat munkatársai vállalnak korrepetálásokat is, ha a gyermeknek szüksége van rá, az intézményünkben tanulhatnak is.

Szakszolgálatokkal:

Intézményünkben integráltan tanulnak különböző tanulási zavarral - diszkalkulia, diszlexia, diszgráfia, figyelem-koncentrációs zavarral - illetve a magatartászavaros, mozgáskoordinációs problémával küszködő, beszédhibás, érzékszervileg sérült, részképesség gyengeséggel küzdő, ill. átlag alatti intelligenciával rendelkező gyermekek is. Ezeknek a gyermekeknek szükségük van a nekik megfelelő szakszolgálat vizsgálatára, rendszeres kontrollvizsgálatokra és a megfelelő szakember által végzett fejlesztésre. Ezeket a vizsgálatokat az intézményünkben tanuló gyermekeknél végzi: Pedagógiai Szakszolgálatok, Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság.

Szakmai szolgáltatókkal:

Az intézmény kapcsolatot tart a nyíregyházi POK-kal.

38. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, digitális kultúra.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs

munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	X		
Irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	
Környezetismeret	X	X	
Ének-zene			X
Vizuális kultúra			X
Technika és tervezés			X
Testnevelés			X
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	X	X	
Irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	
Történelem	X	X	
Állampolgári ismeretek	X	X	
Természettudomány	X	X	
Fizika	X	X	
Kémia	X	X	
Biológia	X	X	

Földrajz	X	X	
Ének-zene		X	X
Hon- és népismeret		X	
Dráma- és színház		X	
Vizuális kultúra			X
Digitális kultúra		X	X
Technika és tervezés		X	X
Testnevelés			X

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv valamint irodalom tantárgyból 60 perc.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán a szaktanár által összeállított feladatsort kell megoldani.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen.
- Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetése a vizsga napján történik.

39. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Átjárhatóság

- Tanulóink minden iskolatípusban tovább tanulhatnak, az alábbi ütemezés szerint:
 - 4. osztály után Nyolcosztályos középiskola
 - 6. osztály után Hatosztályos középiskola
 - 8. osztály után Négyosztályos (+1) gimnázium
Négyosztályos (+1) szakközépiskola
- 2 (+2) osztályos szakiskola

A tanulói jogviszony megszűnése

- másik iskola befogadó nyilatkozata alapján,
- a 8. évfolyam elvégzése után, középiskolába történő beiratkozáskor.
- fegyelmi határozat következtében
- A törvény által előírt igazolatlan mulasztás esetében, amennyiben a törvényben előírt tankötelezettség korhatárát a tanuló túllépte.

Magántanulóvá válás szabályai

- A tanuló tanulmányi kötelezettségét magántanulóként is teljesítheti.
- A tanuló magántanulói státusát kérheti szülői döntés alapján, vagy szakértői vélemény alapján. A felmentés engedélyezéséről az igazgató dönt, a gyermekjóléti szolgálat véleményét kikérve.
- Szülői döntés esetében a tanuló egyénileg készül fel, a szakértői véleménnyel rendelkező tanuló esetében az iskola gondoskodik a tanuló felkészítéséről.
- Az iskola állapítja meg a tanuló érdemjegyeit és osztályzatait, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről- kivéve, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról.

40. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével, sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki a Magyar Vöröskereszttel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

Az éves munkatervben rögzített időpont alapján	Terület	Felelős	Meghívottak
év eleje: • első tanítási napon • első szakórákon	- ismeretek és gyakorlatok az év eleji osztályfőnöki órákon, - szakórákon	osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok,	iskolaorvos, védőnő, Vöröskereszt szervezete - kapcsolattartó,
• feltételek biztosítása: elsősegély dobozok felszerelése, elhelyezése	- iskola titkárságán, - technika szaktanterem, - tornateremben,	igazgató, helyettes, szaktanárok	
évközben:	- természetismeret óra - biológia óra	osztályfőnökök,	iskolaorvos,

• szakórákon – helyi tanterv	- kémia, fizika - osztályfőnöki óra	tanítók, szaktanárok,	védőnő, Vöröskereszt szervezete - kapcsolattartó, szülők
• egészségnap szervezése	- iskolai egészségnap	természetismeret és testnevelés tanárok, munkaközösség vezetőik	

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek témakörei

- vérzések,
- légutak,
- utcai balesetek,
- mozgásszervi sérülések,
- égési sérülések,
- vegyszer okozta sérülések.

- Segélyhívás - segélykérés

- Mentők 104
- Tűzoltóság 105
- Rendőrség 107
- Általános segélyhívó 112

Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök igény szerint (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

41. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló 5/2020. (I. 31.)

Korm. rendelet alapján elkészített Helyi Tanterv szerint folyik.

A Nemzeti alaptantervben (NAT 2020.) megfogalmazott pedagógia elvek, nevelési célok, fejlesztési feladatok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak a kerettantervek kiadását szabályozó EMMI rendelet alapján kerültek meghatározásra.

Tartalmi szabályozás rendszere

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Kerettanterv: részletes, tantárgyra és évfolyamokra vonatkozó követelményeket meghatározó tanterv.

NAT: a tartalmi követelményeket is meghatározó központi alaptanterv

Helyi tantervek: A helyi sajátosságoknak, az iskola arculatának megfelelően kialakított, ám a kerettantervekben meghatározottakat figyelembe vevő tanterv

Tantervek

Az elkövetkező években az általános iskolákban a nevelő-oktató munka a pedagógiai program és a helyi tanterv szerint folyik. Illetve a Nemzeti alaptanterv bevezetéséről szóló rendelet szabályozása alapján a NAT módosítása alapján 2020. szeptember 1-jén került bevezetésre. A 2023/2024 tanévtől érvényes minden évfolyamon.

ÓRAKERETEK 1-4. évfolyamon NAT 2020				
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom				
Magyar nyelv és irodalom	8			
Magyar nyelv		4	3	3
Irodalom		4	3	3
Idegen nyelv				
Első élő idegen nyelv				2
Matematika				
Matematika	5	5	5	5
Etika/ hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
Környezetismeret			1	1
Művészetek				
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

ÓRAKERETEK 5–8. évfolyam NAT 2020					
Tantárgyak terület szerinti felosztásban	műveltségi	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom					
Magyar nyelv		2	2,5	1	2
Irodalom		2	2,5	2	2
Idegen nyelv					
Első élő idegen nyelv		3	3	3	3
Matematika					
Matematika		4	4	4	4
Etika/ hit- és erkölcsstan		1	1	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek					
Történelem		2	2	2	2
Állampolgári ismeretek					1
Hon- és népismeret		1			
Természettudomány és földrajz					
Természettudomány		2	3		
Fizika				1	2
Kémia				1	2
Biológia				2	1
Földrajz				2	1
Művészetek					
Ének-zene		2	1	1	1
Dráma és színház				1	
Vizuális kultúra		1	1	1	1
Technológia					
Technika és tervezés		1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés					
Testnevelés		5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret		1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret		28	28	30	30

Első élő idegen nyelv a német nyelv.

42. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM FELHASZNÁLÁSA

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A 10% szabadon tervezhető órakeretet a kötelező tantárgyak óraszámának növelésére használtuk fel. Feltételesen maradtak a tantervekben olyan tartalmak, amelyek megvalósítása függ a fenntartó anyagi támogatásától. (úszás, egyéb táborok)

Az iskola tantárgyi struktúrájához igazítottuk az egyes tantárgyak óraszámait.

Szabadon tervezett órakeret felhasználása

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1		1		1
Matematika								
Matematika	1	1	1	1			1	1
Természettudomány és földrajz								
Természettudomány						1		
Történelem és állampolgári ismeretek								
Hon- és népismeret					1			
Művészetek								
Dráma- és színház							1	
Összesen	2	2	2	2	1	2	2	2

Az SNI tanulókat a szakértői bizottság szakvéleményének megfelelően látjuk el.

SNI helyi tantervre épülő óraszámok:

Tantárgyak műveltség terület szerinti felosztásban	Évfolyamok							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
Magyar nyelv és irodalom	7 + 1							
Irodalom		4	4	4	2	2	2	2
Magyar nyelv		3+1	2	3	2	2+1	2	2
Matematika								
Matematika	4 + 1	4 + 1	3+2	4 + 1	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
Történelem					2	2	2	1+1
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Etika/hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	3	5	5
Kémia								
Fizika								
Biológia								
Földrajz								
Idegen nyelv								
Idegen nyelv							2	2
Művészetek								
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	2	2	1	1
Dráma és színház								
Technológia								
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)					1	1	1	1

Pedagógust érintő feladatok az SNI tanulók megsegítésében

A pedagógus alapvető feladata, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel szükség szerint egyénileg foglalkozzon, illetve együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel.

Tevékenységek:

1. tantárgyi felzárkóztatás
 2. differenciálás
 3. a képesség- és személyiségfejlesztés
 4. motiváció
 5. tevékenység-központúság
 6. képesség- és személyiségfejlesztés
 7. a szaktanárok tanmenetüket kiegészítve egyéni fejlesztési tervet készítenek
 8. félévente
 9. szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció
 10. egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozás biztosítása
- Iskolánkban utazó gyógypedagógus biztosítja – egyéni fejlesztési terv alapján - a sajátos nevelési igényű tanulók habilitációját, rehabilitációját egyéni és/vagy kiscsoportos foglalkozások keretében.

43. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Jogsabályi háttér

- Az EMMI rendelet 14.-15.§-a szerint az iskolában a helyi tanterv alapján kell megszervezni a tanulók, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanítási órák megszervezhetők különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is.
- A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet:
 - o kötelező
 - o kötelezően választandó
 - o szabadon választható tanítási óra
- Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről – a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt – a tanulót és szülőjét írásban tájékoztatni kell. A tájékoztatást iskolánk elektronikus formában (az iskola honlapján) teszi közzé.
- A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

- Iskolánk minden év május 20-ig felméri, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán kíván részt venni.
- Az iskola igazgatója minden év április 15-ig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, tájékoztatást ad. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.
- A tanuló május 20-ig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával szándékát. Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit az iskola igazgatójával vagy az igazgató által kijelölt pedagógussal.
- A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását a különbözeti/osztályozóvizsga letétele után.
- A tanárokat a munkaközösség javasolja és a DÖK véleményezi.
- A pedagógusok választhat a felkészítés szintje alapján. Azonos szintű felkészítés esetén, ha aránytalanság alakul ki a csoportok létszámában, az igazgató egyeztet az érintett szülőkkel/tanulókkal a másik csoportba való átlépésről.

44. KÖTELEZŐ TANÓRAI ÉS TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

A tanítási órák

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást, a felzárkóztatást és a képességfejlesztést.

a./ A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik és ezt a tanulási kedvet fenn is tartjuk.

b./ A tanítási órák tervezésénél, szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyet a tanulók tevékenykedtetését vagyis állandó aktivitását biztosítják.

c./ az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten igazodjon a tanuló egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

Etika/hit-és erkölcsstan

1. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 182/B 5(10) bekezdése alapján: „A hit-és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 54.5 (2)-(3) és (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja. Így ezek a dokumentumok nem fognak információt adni arról, hogy az adott tanuló erkölcsstan vagy helyette választott, egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstant tanult-e. A világnézet hivatalos és nyilvános dokumentumban történő rögzítésére nem kerül sor.

2. Rendelet szabályozza, hogy az igazgató hogyan és meddig köteles biztosítani az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, a szülő hogyan és mikor választhat a hit- és erkölcsstanoktatás között, miként változtathatja meg a döntését, hogyan történik a hit- és erkölcsstan értékelése, valamint azt is, hogyan kell a csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit- és erkölcsstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez.

3. Amennyiben a szülő a hit- és erkölcsstanoktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett egyházi jogi személynek átadja. A beiratkozáskor a hit- és erkölcsstanoktatás megszervezését a következő tanévben vállaló egyházi jogi személy képviselője is jelen lehet, a szülőnek –igénye esetén – hit- és erkölcsstanoktatással kapcsolatban tájékoztatást nyújthat. Az erkölcsstan helyett választott hit- és erkölcsstan órákat elsősorban az erkölcsstan órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani. Amennyiben az egyházi jogi személy az erkölcsstan órával egyidejűleg a hit- és erkölcsstan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az igazgató és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcsstan órákat az egyházi jogi személy más időpontban vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.

4. Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskola köteles a hit- és erkölcsstan órán részt vevő tanulók felügyeletéről gondoskodni.” A 2011. évi CXCV törvény A nemzeti köznevelésről 3.§ és 35. § alapján: Iskolánkban lehetővé tesszük, hogy a tanulók egyházi jogi személy által szervezett hit és erkölcsstanoktatásban vehessen részt. Biztosítjuk a tárgyi feltételeket, a helyiségek rendeltetésszerű használatát, valamint a jelentkezéshez és működéshez szükséges feltételeket.

45. AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos aktuális feladatokat, időpontokat és felelősöket az iskola éves munkaterve tartalmazza.

Az iskolai ünnepek, megemlékezések, rendezvények

Az ünnepélyekhez forgatókönyv készül, amelyből az osztályfőnökök is tájékozódhatnak. Az osztályfőnökök az ünnepélyeket megelőzően osztályaikkal ismertetik az ünnepéllyel kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat, és felhívják a tanulók figyelmét az ünnepi öltözködéskben való megjelenés kötelezettségére.

Iskolai szintű ünnepélyek:

- Tanévnnyitó
- Október 6. Az aradi vértanúk napja
- Október 23.
- Február 25. A kommunista és egyéb diktatúra áldozataira való megemlékezés
- Március 15.

- Március 27. A Tűzkatasztrófa megemlékezése
- Adventi gyertyagyújtás
- Karácsony
- Április 16. A holokauszt áldozataira való megemlékezés
- június 4. A nemzeti összetartozás napja
- Ballagás
- Tanévzáró

Az iskola minden tanévben ünnepélyes keretek között ápolja hagyományait:

- a farsangot
- a gyermeknapot
- az adventi gyertyagyújtást
- Németh Lili-napok

Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok) Az iskola nevelői a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) is szervezünk. A projektoktatás több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoportok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban meghatározott időnként ismétlődnek azok a téma napok, amelyek a sporttal, az egészségvédelemmel, a természet- és környezetvédelemmel illetve a néptáncal kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel.

- Egészségnevelési hét
- Németh Lili hét

A kötelező óra és az osztály heti időkeret különbözete terhére tartható:

- Egyéb foglalkozások (pl. napközi, tanulószoba, stb.)
- Csoportbontás
- Tehetséggondozás
- HH/HHH-s tanulók felzárkóztatása
- Beilleszkedési, tanulási nehézséggel vagy magatartási rendellenességgel küzdő tanulók számára, az első – negyedik évfolyamon az eredményes továbbhaladás érdekében egy - három fős differenciált fejlesztést biztosító foglalkozások

- Egyéni foglalkozások az 1-4. évfolyamon legalább heti 2 alkalommal azon tanulók eredményes felkészítésére, akik a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismételték
- Sportkör, sportágak és tevékenységi formák szerint heti 2 x 45 perc óra (ha az iskola a mindennapos testnevelés óráiba nem építi be a sportköri foglalkozásokat)

A tanulói terhelhetőség maximumszámát a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: NAT rendelet) határozza meg évfolyamonként.

46. A OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI:

A tankönyvek, taneszközök és tanítási segédeszközök kiválasztása minden egyes tantárgyra külön vonatkoznak, az adott tantárgy saját helyi tantervében jelennek meg.

Alapvetően figyelembe vesszük a pedagógiai program céljainak megvalósításához alkalmas eszközök kiválasztását, ugyanakkor a minőség mellett a szülők számára megfizethető, beszerezhető taneszközökkel kívánunk a mindennapokban dolgozni és munkáltatni.

Tankönyvek kiválasztásának szempontjai:

- Az egyes tantárgyak könyvei és taneszközei a munkaközösségek egyetértésével összehangolva kerülnek kiválasztásra
- A tankönyv tematikus egymásra épüléssel legyen rendszerszemléletű, tükrözze a szakmai egységességet.
- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere fedje le a tantárgy kerettantervi anyagát.
- Vegye figyelembe a korosztály értelmi fejlődésének, megismerő tevékenységének életkori jellemzőit, fejlődési, fejlesztési szükségleteit.
- Feladatrendszere legyen változatos, adjon lehetőséget a differenciálásra, felzárkóztatásra, a kreatív tanulók fejlődésére is.
- Megrendelés előtt kerüljenek egyeztetésre, véleményeztetésre a szülői munkaközösséggel.
- A tartalmi és formai követelményeken túlmenően figyelembe vesszük a könyv tartósságát, árát.

Fontos elv, hogy a taneszköz „csak eszköz”. A tanítás-tanulás folyamatában a jól képzett tanáré, a tanulóé a főszerep.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a tankönyvek térítésmentes igénybevételének jogszabályban előírt biztosítását.

A szakmai munkaközösségek feladatai a tankönyvek kiválasztása során:

- szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben;
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez;
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;

- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;
- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- tetszetős, tartós kivitelű legyen;

Az intézményben használt tankönyvek és taneszközök nyilvánosságra hozatala:

A megrendelni kívánt tankönyvekről a szülő írásban tájékoztatást kap.

A tankönyv térítésmentes igénybevételének lehetősége, formái, ezzel járó kötelezettségeket az SZMSZ-ben szabályozzuk.

47. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógusok állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;

Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamatában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.

A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.

Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.

A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.

Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.

A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.

A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).

A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.

Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A beszédkészség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.

Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét a nyelviség.

Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata.

Fontos ebben az időszakban:

- a kulturált nyelvi magatartás megalapozása,
- a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása.
- a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.
- az önálló tanulás képességének kialakítása.
- a tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.
- *a figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.*

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknál a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

E tevékenységek közben alakulnak a fontos képesség-összetevők (együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés) is. Ezekre egész további életükben szükségük lesz.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

Az ismeretek, alapgfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

anyanyelvi kommunikáció
idegen nyelvi kommunikáció
matematikai kompetenciák
természettudományos és technikai kompetenciák
digitális kompetencia
szociális és állampolgári kompetenciák
kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
a hatékony, önálló tanulás

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben.

az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;

a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén;

a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- ✓ természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- ✓ a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- ✓ természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

48. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A mindennapos testnevelést az iskola a 2011.évi CXCV. törvény 27.§(11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

Ennek alapján:

- az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán és néptánc foglalkozásokon való részvétellel (3 testnevelés és 2 néptánc)
- iskolai sportkörben való sportolással
- kérelem alapján-sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján
- szervezett edzéseken való sportolással
- szervezett úszásoktatáson való részvétellel.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként január-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

49. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák – Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel, emlékjelvénnnyel, illetve pénzbeli díjakkal jutalmazhatók. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

50. AZ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK, AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

Az írásbeli beszámoltatás formái

Az írásbeli beszámoltatások formái:	Tartalma	Az írásbeli beszámoltatás rendje:
Az írásbeli felelet	Minimum 3 kérdésből áll, megoldása maximum 15 perc alatt történhet	szabályozás nélkül íratható, az írásbeli feleletet nem kell előre bejelenteni.
Dolgozat	minimum 3 óra anyagából íratott anyag	íratásának tervét az előző órán ismertetni kell a tanulókkal.
A témazáró dolgozat	egy fejezet (témakör) tartalmáról szól	csak összefoglalás után következhet, ezért két tanórával a témazáró íratása előtt már ismerniük kell az pontot a gyermekeknek. A témazáró írásának időpontját a nevelő köteles egy héttel előre bejegyezni a naplóba.
Az írásbeli beszámoltatás eredményét 10 munkanapon belül ismertetni kell a diákokkal. Amennyiben ez nem történik meg, akkor a tanulónak jogában áll a jegyet nem beírni a naplóba.		
Korlátok A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül az osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.		

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megírására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a tanári szobában kifüggesztett táblázat segítségével egyeztetjük.

A *kisdolgozatok*, *szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

Értékelés százalékos bontásban:

Értékelés	Szöveges értékelésnél
91% - 100 % - 5	kiválóan teljesített
71 % - 90 % - 4	jól teljesített
51 % - 70 % - 3	megfelelően teljesített
34 % - 50 % - 2	felzárkóztatásra szorul
0 % - 33 % - 1	

51. OKTATÁSI EREDMÉNYVIZSGÁLATOK

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 4., 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusáig.

52. A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE

„A tanuló kötelességének teljesítése 54. § (1) * A pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján, haladéktalanul rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben. (2) Az érdemjegyek és osztályzatok a következők: a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1), b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2). (3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. (4) * A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére – a köznevelésért felelős miniszter engedélyével – az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)–(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni. (5) * Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. (6) Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja. (7) A tanuló értékelésekor, minősítésekor az (1) bekezdésben meghatározottakat – az érdemjegy és az osztályzat alkalmazására vonatkozó rendelkezések kivételével – akkor is alkalmazni kell, ha az iskola nem használja az érdemjegy, az osztályzat megjelölést.”

Évfolyam	Félév	Év vége
1. osztály	Szülőknek szóló szöveges értékelés.	Szülőknek szóló szöveges értékelés.
2. osztály		Érdemjegy
3. osztály	Érdemjegy	
4. osztály		
Évfolyam	Félév	Év vége
5. osztály	Érdemjegy	Érdemjegy
6. osztály	Magatartás, szorgalom jegyek közös megegyezéssel.	Magatartás, szorgalom jegyek közös megegyezéssel.
7. osztály		
8. osztály		

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése: Az érintett tanulók szakvéleménye alapján történik a tanulók tantárgyi értékelése.

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

53. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.

- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mértén.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

Az iskola által alapított elismerési formák

Tiszteletbeli diák cím

8. osztály évvégén az a tanuló kapja ezt az elismerést, aki nyolc éven keresztül példamutató magatartást, szorgalmat tanúsított tanulmányi eredménye kitűnő volt és kiemelkedő versenyeredményeivel valamint aktív közösségi munkájával öregbítette iskolánk hírnevét.

Az évfolyam kiváló tanulója

Évfolyamonként azok a tanulók kapják az elismerést, akik az adott tanévben példamutató magatartást, szorgalmat tanúsítanak, tanulmányi eredményük kitűnő és kiemelkedő versenyeredményeikkel öregbítették iskolánk hírnevét.

Jó tanuló jó sportoló (8. végén)

Évfolyamonként azok a tanulók kapják az elismerést, akik az adott tanévben példamutató magatartást, szorgalmat tanúsítanak, tanulmányi eredményük jeles vagy kitűnő és kiemelkedő sporteredményeikkel öregbítették iskolánk hírnevét.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

A szülők jutalmazási formája

A szülői közösségben végzett szervezői munka elismerése oklevél formájában.

54. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI, A TANULÓK TOVÁBBHALADÁSA

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- magántanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

55. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

Az esélyegyenlőség biztosítása

Az Európai Unió elvárások alapján a települések kiemelt feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymást nem helyettesíthető fogalmak, hanem egymás kiegészítői. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudjanak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Az esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül: az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

Folyamatos feladata az intézménynek, hogy alkalmazza a: megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását, a társadalmi szolidaritás kialakítását.

A KNT. 27.§ (5) bekezdése értelmében lehetőséget biztosítunk A tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, illetve a hátrányos helyzetű tanulók eredményes felkészítése érdekében egyéb felzárkóztató, egyéni fejlesztésen alapuló foglalkozásokat szervezünk. (1-3 fős csoportokban). A HHH tanulókkal külön foglalkozások keretében ismertetjük a továbbtanulási lehetőségeket, támogatásokat, szülői tájékoztató programokat szervezünk a sikeres beiskolázás és továbbtanulás érdekében. A pályaorientációt hangsúlyosabbá tesszük az osztályfőnöki órák tananyagában.

Kiemelt területek:

- pedagógus továbbképzése/önképzése,
- A HH/HHH tanulók feltérképezése, hátránykompenzáció
- az SNI; HH/HHH gyerekekre kiemelt figyelmet fordítanak a pedagógusok a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során
- egyéni fejlesztések szaktanár, illetve a szakszolgálat munkatársai segítségével
- tartalmas szabadidős és hitéleti programok, tevékenységek szervezése egész napos oktatás keretében, iskolán kívüli programokban (szülők bevonásával is),
- támogatások: étkezési, tankönyvi, szociális hátrányok enyhítése
- a kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel foglalkozó külső partnerekkel történő együttműködés (pedagógiai szakszolgálat, Egyesített Szociális Intézmények, Vöröskereszt,)

A Németh Lili Általános Iskola Pedagógiai Programja nem tartalmaz olyan rendelkezéseket, melyből a fenntartóra többletkötelezettség hárulna.

56. OSZTÁLY- ÉS CSOPORTLÉTSZÁMOK

A köznevelési törvény 97. § (18) bekezdése alapján a törvény 4. számú melléklete szerinti, a fenntartó engedélyével kerültek kialakításra az osztály- és csoportlétszámok a 2024/2025-ös tanévben is.

57. EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolaotthonos oktatási formát alkalmaz intézményünk a tanítási órák hagyományosan délelőtt kerülnek megtartásra, délután napközis foglalkozás keretében történik a házi feladatok megoldása és egyéb foglalkozások megtartása.

Kiemelt figyelmet kell továbbra is szentelni arra, hogy:

- a tanulók a következő napi tanórai foglalkozásokra megfelelően felkészüljenek, a felkészüléshez szükséges idő és feltételek biztosítva legyenek,
- a tanulók a felkészülést szolgáló időn túli, intézményben töltendő időt változatosan, a tanulók előzetes igényét is figyelembe vevő foglalkozásokkal tölthessék.

Az alsó tagozatos diákjaink esetében a délutáni foglalkozás/benntartózkodás alóli felmentést az érintett tanulók szüleinek e tanévben is írásban kell kérelmezni.

/Felelős: igazgató; osztályfőnökök. Határidő: a tanévben folyamatos/

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag esetünkben nem releváns.

ZÁRADÉK

1. Az ököritófülpösi Németh Lili Általános Iskola, pedagógiai programját az igazgató előterjesztése után a nevelőtestület 2024. augusztus 29. napján tartott értekezletén a mellékelt jegyzőkönyv szerint megismerte véleményezte, módosította és elfogadta.
2. A jogszabályokban meghatározottak szerint véleményezési jogot gyakorolt az iskola diákönkormányzata, a szülők tanácsa.
3. A hatályba lépés időpontja: 2024. szeptember 1.
4. A szabályzat hatályba lépésével egyidejűleg hatályát veszti az intézmény korábbi pedagógiai programja.

Kelt: Ököritófülpös, 2024. augusztus 29.

.....
Császár Józsefné
mb. igazgató

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2024. év augusztus 29. tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Ököritófülpös, 2024. augusztus 29.

.....
diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a szülői szervezet (közösség) 2024. augusztus 29. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Ököritófülpös, 2024. augusztus 29.

.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény nevelőtestülete 2024. augusztus 29. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Ököritófülpös, 2024. augusztus 29.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Ököritófülpös, 2024. augusztus 29.

.....
igazgató

P. H.

Nyilatkozat

Alulírott, Császár Józsefné, a Németh Lili Általános Iskola mb. igazgatója nyilatkozom, hogy a pedagógiai programot az intézmény nevelőtestületének bevonásával, az irányadó jogszabályokban foglaltaknak megfelelően készítettem el.

Nyilatkozom továbbá, hogy a pedagógiai program a fenntartóra, működtetőre többletkötelezettséget róvó rendelkezéseket nem tartalmaz.

Ökörítőfülpös, 2024. augusztus 29.

.....

mb. igazgató

ZÁRADÉK

1. Az Ökörítőfülpösi Németh Lili Általános Iskola, pedagógiai programját az igazgató előterjesztése után a nevelőtestület 2024. augusztus 29. napján tartott értekezletén a mellékelt jegyzőkönyv szerint megismerte, véleményezte, módosította és elfogadta.
2. A jogszabályokban meghatározottak szerint véleményezési jogot gyakorolt az iskola diákönkormányzata, a szülők tanácsa.
3. A hatályba lépés időpontja: 2024. szeptember 1.
4. A szabályzat hatályba lépésével egyidejűleg hatályát veszti az intézmény korábbi pedagógiai programja.

Kelt: Ökörítőfülpös, 2024. augusztus 29.




Császár József
mb. igazgató

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2024. év augusztus 29. tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsított.

Kelt: Ökörítőfülpös, 2024. augusztus 29.



diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) 2024. augusztus 29. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Ököritófülpös, 2024. augusztus 29.



szülői szervezet (közösség) képviselője

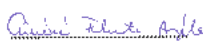
A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2024. augusztus 29. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Ököritófülpös, 2024. augusztus 29.



hitelesítő nevelőtestületi tag





hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Ököritófülpös, 2024. augusztus 29.



Nyilatkozat

Alulírott, Császár Józsefné, a Németh Lili Általános Iskola mb. igazgatója nyilatkozom, hogy a pedagógiai programot az intézmény neveléstechnikai bevonásával, az irányadó jogszabályokban foglaltaknak megfelelően készítettem el.

Nyilatkozom továbbá, hogy a pedagógiai program a fenntartóra, működésére többlerőltetettséget róvó rendelkezéseket nem tartalmaz.

Örkényfűlpös, 2024. augusztus 29.




mb. igazgató